

Регистрационный № _____

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
Протокол от «31» августа 2018 г. № 1

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
детский сад № 34 «Радуга»
комбинированного вида
С.М.Шаймарданова
«31» августа 2018
Введено в действие приказом
«31» августа 2018 . № 79



ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки индивидуального развития воспитанников
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский
сад № 34 «Радуга» комбинированного вида Елабужского муниципального района

1. Общие положения

1. Настоящее положение муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №34 «Радуга» комбинированного вида Елабужского муниципального района регламентирует осуществление педагогического мониторинга и разработано в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1014» Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»,
- Конвенцией ООН о правах ребенка.
- Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ детский сад №34 «Радуга» комбинированного вида
- Уставом МБДОУ детский сад № 34 «Радуга» комбинированного вида .

II. Основные цели, задачи и принципы системы оценки индивидуального развития ребенка.

2.1. Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах диагностики – педагогической и психологической. Участие ребенка в психологической и логопедической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2.2. Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком. Такая оценка проводится педагогическими работниками.

2.3. Цель психологической диагностики: выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка. Психологическая диагностика осуществляется квалифицированными специалистами (педагог-психолог).

2.4. Задачи:

- Индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребенка, построение его образовательной траектории и, в случае необходимости, профессиональная коррекция особенностей его развития);

- Оптимизация работы с группой детей.

2.5. Правила проведения психологической диагностики:

- Используется при необходимости: при обращении родителей (законных представителей) ребенка или по решению психолого-медико-педагогического консилиума организации (если по каким-то направлениям присутствуют оценки «недостаточный уровень»).

- Проводится квалифицированным специалистом – педагогом-психологом;

- Допускается только с согласия родителей (законных представителей) воспитанника;

- Результаты используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.

2.6. Основными принципами системы оценки индивидуального развития детей являются:

- комплексность,

- непрерывность,

- диагностичность (наличие критериев),

- уровневость,

- доступность результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком).

- позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;

- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;

- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного деления на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;

- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2.8. В дошкольном возрасте (с 4-5 лет) проводится логопедическая диагностика детей квалифицированным специалистом – учителем-логопедом и только с согласия родителей (законных представителей) детей. При необходимости (обращении родителей или педагогов, но только с согласия родителей) может проводиться ранее для своевременного выявления отклонений в развитии и проведения необходимой коррекции.

III. Организация проведения оценки индивидуального развития

3.1. Оценка индивидуального развития ребенка осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ, а фиксируется 2 раза в год – сентябрь, апрель.

3.2. Результаты оценки индивидуального развития ребенка заполняются воспитателями и специалистами ДОУ (музыкальным руководителем, инструкторами по физической культуре, учителем-логопедом, педагогом-психологом) в единую форму и предоставляются заместителю заведующего по воспитательно-методической работе. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребенком на следующий учебный год.

3.3. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

- старший воспитатель обеспечивают условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок): выбирают методики и параметры оценки результатов, консультируют педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;

- специалисты ДОУ проводят педагогическую диагностику (учитель-логопед, музыкальные руководители, инструктора по физической культуре) своего направления развития личности воспитанников, педагог-психолог – психологическую диагностику при необходимости, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции;

- воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

3.4. Оценка индивидуального развития осуществляется:

- при поступлении ребенка в учреждение (в течение двух месяцев)
- в начале (сентябрь) и в конце учебного года (апрель) – в целях определения динамики его развития;
- в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

IV. Инструментарий оценки индивидуального развития ребенка.

4.1. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами.

4.2. По результатам педагогической, психологической, логопедической диагностики составляются индивидуальные рекомендации по коррекции развития ребёнка.

V. Организация работы с результатами оценки индивидуального развития ребенка

5.1. Результаты оценки индивидуального развития детей обсуждаются на заседаниях ППк ДОУ для выработки индивидуальных траекторий развития, разработки индивидуальных программ.

5.2. Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей являются:

- родители (законные представители) воспитанников,
- педагоги (непосредственно работающие с ребенком).

VI. Документация и отчетность.

6.1. Сводные листы педагогической диагностики по воспитанникам группы хранятся в бумажном виде в группах до окончания периода пребывания воспитанников в Учреждении.

6.2. Сводные листы педагогической диагностики по Учреждению, не содержащие индивидуальных сведений по воспитанникам, хранятся в бумажном и (или) электронном виде в методическом кабинете Учреждения 3 года.